Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Pedagogika przedszkolna**					Kod przedmiotu: B/9-1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z ewolucją i historycznym rozwojem myśli pedagogicznej oraz koncepcji rozwoju, wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym. Zaprezentowanie kierunków rozwoju i przeobrażeń w obszarze edukacji przedszkolnej. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec wymagań zawodu nauczyciela – wychowawcy.
Wymagania wstępne	Psychologia rozwojowa (rozwój dziecka w wieku przedszkolnym)

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej, jej miejsca w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz przedmiotowych i metodologicznych powiązań z subdyscyplinami i innymi dyscyplinami nauk; kierunków przeobrażeń.	Ped2P_W02
2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące środowiska wychowawczego dzieci w wieku przedszkolnym, specyfiki oraz zachodzących w nim procesów i prawidłowości, a także zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym jako uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące zasad i norm etyczno-moralnych, którymi powinien kierować się nauczyciel – wychowawca - terapeuta w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W14

4	Student potrafi wyszukiwać, interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz prawidłowe i nieprawidłowe zachowania dzieci, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami pedagogiki przedszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych i nauk pokrewnych.	Ped2P_U01
5	Potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, uczestniczy w webinariach.	Ped2P_U02
6	Potrafi prezentować własne pomysły oraz popierać je rozbudowaną merytoryczną argumentacją, wiedzą z zakresu organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, korzystając z dorobku pedagogiki przedszkolnej, potrafi wykorzystywać materiały dydaktyczne na platformie zdalnego nauczania.	Ped2P_U06 Ped2P_U07
7	Potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań.	Ped2P_U09
8	Student jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności; jest gotów do samodzielnego i krytycznego rozszerzania ich o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
1. Źródła pedagogiki przedszkolnej, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych (cele, założenia). 2. Związek pedagogiki przedszkolnej z innymi dyscyplinami naukowymi; siatka pojęć używanych w pedagogice przedszkolnej. 3. Interdyscyplinarna perspektywa wychowania i kształcenia w pedagogice przedszkolnej. 4. Koncepcje dziecka i dzieciństwa i ich uwarunkowania kulturowo - społeczne. 5. Konstruktywistyczna teoria uczenia się i jej znaczenie w planowaniu i organizowaniu edukacji dziecka. 6. Modele alternatywne w edukacji przedszkolnej (M. Montessori, C. Freinet, Reggio Emilia) 7. Model współczesnego nauczyciela edukacji przedszkolnej (predyspozycje osobowościowe, kwalifikacje, kompetencje).
Ćwiczenia
1. Regulacje prawne funkcjonowania placówek przedszkolnych. 2. Podstawa programowa w przedszkolu (program nauczania, struktura doboru treści programowych). 3. Taksonomia celów w edukacji przedszkolnej. 4. Perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem. Etyka badań naukowych z udziałem dzieci. 5. Zasady i sposoby konstruowania programów nauczania, scenariuszy zajęć w modelach alternatywnej edukacji przedszkolnej (M. Montessori, C. Freinet). 6. Współpraca nauczyciela przedszkola z rodzicami. 7. Cele i zasady współpracy przedszkola z instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci w wieku przedszkolnym. 8. Samokształcenie i innowacyjność nauczyciela przedszkola, korzystanie z multimediów.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Klim-Klimaszewska A. Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2011

	2. Pedagogika. Podręcznik Akademicki, red. Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2004 3. Sławińska M. Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Kraków 2010 4. Waloszek D. Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Kraków 2006 5. Waloszek D. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna 2010 6. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków 2017 7. Klus – Stańska D., Szatan E., Bronk D.,(red.) Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno – badawczych, Gdańsk 2007 8. D. Klus- Stańska, D. Bronk, A. Molenda, Pedagogika wczesnej edukacji, Warszawa 2012 9. Puślecki W., Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, Wrocław 2008
Literatura uzupełniająca*	1. Guz S., Andrzejewska J.(red.) Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole. Poznań 2005 2. Klim-Klimaszewska A. Pedagogika przedszkolna. Warszawa 2005 3. Brzezińska A, Ziółkowska B, Appelt K., Psychologia rozwoju człowieka, Gdańsk 2016 4. Magda-Adamowicz M., Olczak A., Kataryńczuk – Mania L., Pedagogika przedszkolna szansą na budowanie potencjału dziecka, Warszawa 2017 5. E-learning dla nauczycieli, S. Szabłowski, Rzeszów 2009
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE (wykład z prezentacją multimedialną) METODY EKSPONUJĄCE (filmy edukacyjne, webinaria) METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów) METODY PROBLEMOWE (wykład problemowy, konwersatoryjny, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań i problemów w ramach ćwiczeń samodzielnie opracowanego zagadnienia/zadania, materiały dydaktyczne różnych modułów dostępnych na platformach		5,6,
Praca w zespołach dyskusyjnych,		7,8,
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa		1,2,3,4
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie Rozwiązywanie zadań – 10% Dyskusja – 10% Kolokwium – 80%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na

		zawodowym	odległość
Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	-
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	101	45	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,6**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Pedagogika przedszkolna**					Kod przedmiotu: B/9-2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	Dr Joanna Nowak

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie podstaw organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji przedszkolnej. Rozwijanie umiejętności w zakresie diagnozowania i opisywania prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych w przebiegu procesu kształcenia i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec wymagań zawodu nauczyciela – wychowawcy.
Wymagania wstępne	Psychologia rozwojowa (rozwój dziecka w wieku przedszkolnym)

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej, jej miejsca w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz przedmiotowych i metodologicznych powiązań z subdyscyplinami i innymi dyscyplinami nauk; kierunków przeobrażeń.	Ped2P_W02
2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące środowiska wychowawczego dzieci w wieku przedszkolnym, specyfiki oraz zachodzących w nim procesów i prawidłowości, a także zna i rozumie zagadnienia dotyczące dzieci w wieku przedszkolnym jako uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
3	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczno-moralne, którymi powinien kierować się nauczyciel – wychowawca - terapeuta w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W14
4	Student potrafi wyszukiwać, interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz prawidłowe i nieprawidłowe zachowania dzieci, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami pedagogiki przedszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych i nauk pokrewnych.	Ped2P_U01
5	Potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, uczestniczy w webinariach.	Ped2P_U02
6	Potrafi prezentować własne pomysły oraz popierać je rozbudowaną merytoryczną argumentacją, wiedzą z zakresu organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, potrafi korzystać z dorobku pedagogiki przedszkolnej, wykorzystując materiały dydaktyczne na platformie zdalnego nauczania.	Ped2P_U05 Ped2P_U07
7	Potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań.	Ped2P_U09
8	Student jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności; potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
9	Student jest gotów do indywidualizowania działań pedagogicznych i dostosowywania do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu dydaktycznego.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Organizacja pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej w przedszkolu.
2. Metodyczne podstawy pracy pedagogicznej w przedszkolu: zasady, metody, formy pracy.

3. Wczesne wspomaganie rozwoju i indywidualizacja procesu wychowania i kształcenia jako paradygmaty współczesnych koncepcji edukacji przedszkolnej. 4. Psychospołeczne funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej - proces adaptacji dzieci do warunków przedszkola, dojrzałość szkolna dzieci sześcioletnich. 5. Przejawy nieprawidłowości rozwojowych oraz trudności w uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym. 6. Rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci w wieku przedszkolnym.
Ćwiczenia
1. Organizacja przestrzeni, czasu w przedszkolu - analiza planów miesięcznych pracy wychowawczo-dydaktycznej, ramowy rozkład dnia. 2. Dobór metod, form i środków dydaktycznych do pracy z dziećmi - miejsce i wartość zabawy w procesie edukacyjnym dzieci w przedszkolu. 3. Zasady i sposoby konstruowania autorskich programów nauczania. 4. Konstruowanie scenariuszy zajęć w przedszkolu. 5. Planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem - wspomaganie rozwoju dziecka. 6. Wybrane metody i narzędzia wspierania rozwoju dzieci w perspektywie dojrzałości szkolnej. 7. Diagnoza dojrzałości szkolnej – wybrane propozycje standaryzowanych narzędzi. 8. Sposoby twórczego stymulowania zainteresowań dzieci.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	10. Klim-Klimaszewska A. Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2011 11. Pedagogika. Podręcznik Akademicki, red. Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2004 12. Sławińska M. Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Kraków 2010 13. Waloszek D. Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Kraków 2006 14. Waloszek D. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna 2010 15. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków 2017 16. Klus – Stańska D., Szatan E., Bronk D.,(red.) Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno – badawczych, Gdańsk 2007 17. D. Klus- Stańska, D. Bronk, A.Molenda, Pedagogika wczesnej edukacji, Warszawa 2012 18. Puślecki W., Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, Wrocław 2008
Literatura uzupełniająca *	9. Guz S., Andrzejewska J.(red.) Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole. Poznań 2005 10. Klim-Klimaszewska A. Pedagogika przedszkolna. Warszawa 2005 11. Brzezińska A, Ziółkowska B, Appelt K., Psychologia rozwoju człowieka, Gdańsk 2016 12. Magda-Adamowicz M., Olczak A., Kataryńczuk – Mania L., Pedagogika przedszkolna szansą na budowanie potencjału dziecka, Warszawa 2017 13. E-learning dla nauczycieli, S. Szabłowski, Rzeszów 2009
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE (wykład z prezentacją multimedialną) METODY EKSPONUJĄCE (filmy edukacyjne, webinaria) METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów) METODY PROBLEMOWE (wykład problemowy, konwersatoryjny,

	dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań i problemów w ramach ćwiczeń samodzielnie opracowanego zagadnienia/zadania, materiały dydaktyczne różnych modułów dostępnych na platformach		5,6,
Praca w zespołach dyskusyjnych		7,8,9,
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa		1,2,3,4
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin (alternatywnie na platformie zdalnego nauczania)-80% Rozwiązywanie zadań – 10% Dyskusja – 10%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	10
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	-
Udział w konsultacjach	5		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	55	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo